

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Архангельской области

управление образования администрации муниципального образования

«Коношский муниципальный район»

МБОУ "Вохтомская ОШ "

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

_____ Гольцева О.В.

протокол от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Сидоров В.Ю

приказ № 136 от 30.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)»
для обучающихся 6 класса.

п.Фоминский

2024г.

1. Пояснительная записка.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом Программы воспитания МБОУ «Вохтомская ОШ». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 класса и рассчитана на 34 часа. Программа реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цель .

формирование основ математической грамотности обучающихся.

В содержание учебного предмета учтена программа воспитания.

2. Содержание программы.

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком. Квадрат и куб числа. Сравнение чисел. Округление чисел. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Формулы. Скорость, время, расстояние. Цена, количество, стоимость.

Углы: острый, прямой, тупой, развернутый. Транспортир. Измерение углов. Построение углов. Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения длины, площади, объема, времени.

Представление данных в виде таблиц. Решение текстовых задач арифметическим способом.

2. Планируемые результаты.

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

2 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

3 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

4 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5 формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками;

6 формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

7 формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

1 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6 смысловое чтение.

Предметные результаты:

1 формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2 развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия ;

3 применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

4 овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

5 овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки; выполнение измерения длин, расстояний;

6 развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических

задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|--------------------|---------------------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | История математики. Великие математики | 1 | | | | |
| 2 | История математики. Великие математики | 1 | | | | |
| 3 | Калорийность питания. | 1 | | | | |
| 4 | Калорийность питания. | 1 | | | | |
| 5 | Здоровье. | 1 | | | | |
| 6 | Здоровье. | 1 | | | | |
| 7 | Оценка размеров реальных объектов. Детская комната. | 1 | | | | |
| 8 | Оценка размеров реальных объектов. Детская комната. | 1 | | | | |
| 9 | Школьная форма. Спортивная экипировка. | 1 | | | | https://drongeek.ru/obzory/dji-tello) |
| 10 | Школьная форма. Спортивная экипировка. | 1 | | | | https://drongeek.ru/obzory/dji-tello) |
| 11 | Обсерватория. | 1 | | | | |
| 12 | Обсерватория. | 1 | | | | |
| 13 | Кулинария, манты, мерная ложка. | 1 | | | | |
| 14 | Кулинария, манты, мерная ложка. | 1 | | | | |
| 15 | Дорожное покрытие, сваи. | 1 | | | | |
| 16 | Дорожное покрытие, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------|--|--|--|---|
| | сваи. | | | | | |
| 17 | Дорожное покрытие, сваи. | 1 | | | | |
| 18 | Прыжки в воду. | 1 | | | | (https://new.sportmaster.ru/media/articles/11562355) |
| 19 | Прыжки в воду. | 1 | | | | (https://new.sportmaster.ru/media/articles/11562355) |
| 20 | Спортивный зал. | 1 | | | | |
| 21 | Спортивный зал. | 1 | | | | |
| 22 | Экскурсия. | 1 | | | | |
| 23 | Экскурсия. | 1 | | | | |
| 24 | Обработка результатов измерений. | 1 | | | | |
| 25 | Обработка результатов измерений. | 1 | | | | |
| 26 | Обработка результатов измерений. | 1 | | | | |
| 27 | Библиотека. | 1 | | | | |
| 28 | Библиотека. | 1 | | | | |
| 29 | Количественные задачи. Покупки. | | | | | |
| 30 | Количественные задачи. Покупки. | 1 | | | | |
| 31 | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | |
| 32 | Промежуточная атестация. | 1 | | | | |
| 33 | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | |
| 34 | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Архангельской области

управление образования администрации муниципального образования

«Коношский муниципальный район»

МБОУ "Вохтомская ОШ "

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

_____ Гольцева О.В.

протокол от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Сидоров В.Ю

приказ № 136 от 30.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс Математическая грамотность
для обучающихся 8 класса.

п.Фоминский
2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, подготовиться к олимпиадам и успешной сдаче ОГЭ.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» разработана для обучающихся 8 классов. На изучение курса «Математическая грамотность» в 8 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» имеет общеинтеллектуальное направление.

Цель курса: формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика в повседневной жизни (10 часов)

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6 часов)

Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт; выбирать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке; работа с информацией в графическом виде. Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Перенос данных на чертеж. Анализ данных задачи.

Математика и общество (6 часов)

Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.

Задачи на чертежах (6 часов)

Формирование умения читать чертеж. Перевод информации из одного вида в другой. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт.

Математика и профессии (6 часов)

Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к пр. принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
планировать пути достижения целей;
устанавливать целевые приоритеты;

Коммуникативные УУД:

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
основам коммуникативной рефлексии;
использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|--------------------|---------------------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Чтение чертежей | 1 | | | | |
| 2 | Участок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 3 | Участок | 1 | | | | |
| 4 | Задача про «Шины» | 1 | | | | |
| 5 | Задача про «Шины» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 6 | Покупки | 1 | | | | |
| 7 | Покупки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 8 | Карманные расходы | 1 | | | | |
| 9 | Карманные расходы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 10 | Математика в повседневной жизни | 1 | | | | |
| 11 | Геометрические фигуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 12 | Упражнения, направленные на освоение терминологии | 1 | | | | |
| 13 | Верные и неверные утверждения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|
| 14 | Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном вид | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0 |
| 15 | Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном вид | 1 | | | | |
| 16 | Геометрические задачи в заданиях ОГЭ. | 1 | | | | |
| 17 | Геометрические задачи в заданиях ОГЭ. | 1 | | | | |
| 18 | Геометрические задачи в заданиях ОГЭ. | 1 | | | | |
| 19 | Охрана окружающей среды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0 с |
| 20 | Охрана окружающей среды | 1 | | | | |
| 21 | Математика и общество | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0 с |
| 22 | Математика и общество | 1 | | | | |
| 23 | Задачи на готовых чертежах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0 с |
| 24 | Задачи на готовых чертежах | 1 | | | | |
| 25 | Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0 с |
| 26 | Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж | 1 | | | | |
| 27 | Математика и профессии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0 с |
| 28 | Математика и профессии | 1 | | | | |
| 29 | Математические задачи в профессиях | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0 с |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| 30 | Математические задачи в профессиях | 1 | | | | |
| 31 | Математические задачи в профессиях | 1 | | | | |
| 32 | Промежуточная аттестация. | 1 | | | | |
| 33 | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | |
| 34 | Повторение и систематизация знаний. | 1 | | | | |

